

云南特殊教育职业学院



特殊教育专业

人才培养方案

(2023年依据国标修订版)

2023年6月

目 录

一、专业名称（专业代码）.....	- 1 -
二、入学要求.....	- 1 -
三、基本修业年限.....	- 1 -
四、职业面向.....	- 1 -
五、培养目标.....	- 3 -
六、培养规格.....	- 3 -
七、课程设置及学时安排.....	- 9 -
八、教学基本条件.....	- 15 -
九、教学实施.....	- 22 -
十、质量保障.....	- 23 -

一、专业名称（专业代码）

特殊教育（师范）（570114K）

批准设置日期：2018 年 3 月

首次招生日期：2018 年 8 月

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

标准学制三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
教育与体育大 类 (57)	教育类 (5701)	教育 (83)	特殊教育教师 (2-08-05-00)	特殊教育教师、特殊 儿童早期康复教师

（一）宏观环境分析

依据国务院办公厅 2014 年发布的《特殊教育提升计划（2014—2016 年）》，新世纪以来特别是近年来，我国特殊教育事业取得较大发展，各级政府投入明显增加，残疾儿童及青少年义务教育普及水平显著提高，非义务教育阶段特殊教育办学规模不断扩大，基本实现了 30 万人口以上的县独立设置一所特殊教育学校的目标，残疾学生在国家助学体系中得到优先保障。但总体上看，我国特殊教育

整体水平不高，发展不平衡。农村残疾儿童及青少年义务教育普及率不高，非义务教育阶段特殊教育发展水平偏低，特殊教育学校办学条件有待改善，特殊教育教师数量不足、专业水平有待提高。因此，必须加快推进特殊教育发展，提升特殊教育水平，进一步保障残疾人适龄人群受教育权利，帮助残疾人全面发展和更好融入社会，使广大残疾儿童及青少年共享改革发展成果。

《特殊教育提升计划（2014—2016年）》中，提出了教育教学质量方面的重点任务：研究制订盲、聋和培智三类特殊教育学校课程标准。健全适合残疾学生学习特点的教材体系。扩大特殊教育教师培养规模，加大特殊教育教师培训力度，提高特殊教育教师的专业化水平。逐步建立特殊教育质量监测评价体系。

据统计，我国目前有 246 万 6-14 岁的残疾学龄儿童及青少年，而《2015 年全国教育事业发展统计公报》显示特教学校专任教师仅 5.03 万人。按照特教生师比 6:1 的要求，这两个数字相差悬殊，特教师资队伍明显不足。随着国家对特殊人群的关怀越来越多，无论是教育规划纲要、特殊教育国家提升计划，还是《关于加强特殊教育教师队伍建设的意见》等相关政策，对特教师资的支持和投入力度都极大，很多地方也在出台特教师资队伍建设的改进方案，特殊教育师资的需求日益显现。

（二）专业人才需求调研

长期以来，由于经济发展不平衡，教育发展呈现一定的差异性，特别是云南，由于种种原因没有能够及时应对社会经济变化的变化，特殊教育产业布局相较于经济发达省市相对滞后，特殊教育发展还有很大的进步空间。

目前云南特殊教育在校生 2.1 万人，而专任教师仅 1300 多人，其中 60% 的老师属于转岗教师，并不具备特殊教育所需要的知识与经验，严重制约了特殊教育的质量和发展的。按特殊教育生师比 6:1 的要求，云南目前特殊教育教师缺口已达 4300 多人。而云南省目前只有云南师范大学、昆明学院和滇西科技师范学院开设有特殊教育专业，且均为本科教育，目前每年毕业生约 100 人。

我院开设特殊教育专业，立足于培养特殊教育小学、幼儿师资人才为重点的职业教育，目前在云南省尚属第一家。学院同步招收有残疾学生，这为特殊教育师资的培养提供了天然的实习实训资源，比较而言有着独一无二的优势。随着残疾人事业发展，残疾人教育、康复、残疾人用品产业的成熟壮大，特殊教育师资

的匮乏、残疾人康复机构的人才短缺、残疾人特殊用品企业的人才需求，将为高职特殊教育专业的发展带来新的机遇。

（三）就业职业领域

在特殊教育机构以及与特殊教育相关的部门、学校从事小学、幼儿教学实践、管理、康复与服务工作。

（四）初始岗位

特殊教育学校小学和幼儿教师、特殊教育学校专职辅导员、相关部门手语翻译员。

（五）发展岗位群

获得 3~5 年的工作经验并经过进修或培训后，根据工作需要和个人素质，可胜任特殊教育学校学科带头人、学校各部门主任、学校校长、手语考评员等管理岗位。

五、培养目标

本专业培养面向特殊教育幼儿教师行业，德、智、体、美全面发展，专业基础扎实，具备基本的计算机操作能力，与言语语言障碍、听力障碍、视力障碍、智力障碍、孤独症谱系障碍人群沟通交流的能力、心理辅导能力、康复训练能力和教学授课能力，继续学习并提高业务水平的能力，具有较强的创新和实践能力，能在特殊教育机构以及与特殊教育相关的部门、学校从事教学岗位、教育科研岗位、教育管理、康复与服务岗位及相关研究工作的技术技能型人才。

六、培养规格

（一）主要就业岗位

本专业主要的职业岗位为特殊教育学校和机构幼儿教师、普通幼儿园资源教师、特殊教育学校和机构康复训练师、相关部门手语翻译员等。主要就业岗位及工作业务为：

1. 特殊教育学校幼儿教师、普通幼儿园资源教师：从事言语语言障碍、听

力障碍、视力障碍、智力障碍、孤独症谱系障碍人群等特殊教育相关学校的教师教学管理工作。具体业务范围包括：备课、教学、作业批改、学生管理、心理辅导、活动组织与策划。

（1）特殊教育行业教学及管理岗

工作任务：在特殊教育中心（学校）、普通学校资源教室、特殊儿童康复训练机构、残联等单位从事教育教学、咨询和管理等工作；

职业能力：具有组织开展学校教育教学活动的组织管理能力；初步的教育教学研究和创新能力，以及自我发展、自我完善的能力；良好的言语表达能力；从事特殊教育必备的专业能力。

取得普通话资格证书、教师资格证书、英语资格证书、手语资格证书、计算机资格证书。

（2）幼儿园教师

工作任务：在幼儿园从事教学、科研及管理工作；

职业能力：具有组织开展学校教育教学活动的组织管理能力；初步的教育教学研究和创新能力，以及自我发展、自我完善的能力；良好的言语表达能力。

取得普通话资格证书、教师资格证书、英语资格证书、计算机资格证书。

2. 康复训练师：从事言语语言障碍、听力障碍、视力障碍、智力障碍、肢体障碍及孤独症谱系障碍等各类人群的康复训练工作。具体业务范围包括：言语语言障碍人群言语语言障碍康复辅导、听力障碍人群听力康复辅导、视力障碍人群康复辅导、智力障碍人群康复辅导、感觉统合训练、物理治疗康复训练、孤独症谱系障碍儿童康复辅导及心理康复辅导。

工作任务：在各类特殊儿童训练及康复机构，从事语言、听力、体能、心理康复等方面的教学及训练工作；

职业能力：具备专业的康复训练技能，取得相应的康复训练方面资格证书，具备正确的世界观、人生观、价值观，拥有健康的体魄，热爱培训康复事业，有较强的抗压能力。

取得普通话资格证书、教师资格证书、英语资格证书、计算机资格证书。

3. 手语翻译员：从事与手语翻译相关的工作。具体业务范围包括：机关事业单位听力障碍人群手语翻译、电视台手语翻译主播、手语考评。

工作任务：新闻、残联、公安、民政、社区或其他社会服务部门从事手语翻

译或咨询服务工作；

职业能力：具备手语翻译员资格证书，能独立完成手语的翻译工作，热爱手语翻译事业。

取得普通话资格证书、教师资格证书、手语翻译员资格证书、英语资格证书、计算机资格证书。

（二）职业能力岗位分析

1. 素质要求

- （1）遵纪守法，热爱特殊教育事业；
- （2）具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意识以及社会公德和职业道德；
- （3）具有良好的人文、艺术和科学精神；
- （4）具有良好的身体素质、心理素质、行为习惯和审美观念。

2. 通用能力

- （1）基本掌握一门外国语言；
- （2）具有调查研究、团队合作、陈述报告、工具运用的能力；
- （3）具有良好的自学能力和利用现代化信息渠道获取有用知识的能力；
- （4）具有基本的计算机操作使用的素养。

3. 专业核心能力

（1）具有与言语语言障碍、听力障碍、视力障碍、智力障碍、孤独症谱系障碍人群沟通交流的能力；

（2）具有对言语语言障碍、听力障碍、视力障碍、智力障碍、孤独症谱系障碍人群进行心理辅导的能力；

（3）具有对言语语言障碍、听力障碍、视力障碍、智力障碍、孤独症谱系障碍人群进行康复训练的能力；

（4）具有对言语语言障碍、听力障碍、视力障碍、智力障碍、孤独症谱系障碍人群的教学授课能力。

4. 职业延展能力

- （1）具有查阅科技文献或其他资料、获取信息、拓展知识领域、继续学习

并提高业务水平的能力；

(2) 具有随时了解和掌握本专业发展动态及前沿技术知识的能力；

(3) 具有一定社会交往和语言表达的能力，能和上下级、同级间高效交流沟通，迅速解决问题；

(4) 具有运用所学知识分析、解决常见问题的能力及一定的创造、创新能力。

5. 证书要求

本专业学生通过学习，毕业前必须参与专业相关的职业技能鉴定并取得相应证书。本专业证书获取情况见表 2。

表 2 特殊教育专业证书获取表

序号	职业资格 / 证书	对应课程	考试时间	考试组织部门	考证要求	考证等级
1	计算机应用能力证书	计算机文化基础	每年 7 月、1 月 第一周	教务处	选考	二级
2	普通话	大学语文、 教师基本技能	每年 1 月、 9 月初报名	云南省普通话 培训测试中心	必考	二级乙等
3	教师资格证	教育学、教育心理学、思想道德修养与法律基础、教师资格证辅导	每年 1 月、 9 月报名	市教体局	必考（二选一）	幼儿园教师资格\小学教师资格证
4	康复治疗师	特殊儿童康复学、特殊儿童心理学、康复技术	每年 12 月 报名、4 月 考试	卫生局	选考	初级师
5	手语翻译员、手语考评员	中国手语	由技能鉴定站 安排培训和考试	技能鉴定站	必考（二选一）	五级
6	教师职业技能（三笔字、简笔画）测试证书	教师基本技能、儿童绘画与手工	第四学期	教务处	选考	合格
7	幼儿照护资格登记证书	儿童绘画与手工、唱游与律	每年 9 至 12 月报名考	特殊教育与公共服务系	选考	中级

		动	试			
8	感觉统合训练师	感觉统合训练	每年6至8月报名考试	特殊教育与公共服务系	必考	初级

表3 特殊教育专业工作任务与职业能力分析表

工作岗位	工作任务	职业能力
特殊教育 幼儿教师	科任教师	掌握特殊教育教学和学前儿童教育的基本理论，掌握在学科教学中整合情感态度、社会交往与生活技能的策略与方法。具有学前基础理论与分析的能力，掌握幼儿各系统的生理特点及相应卫生保健措施，具有基本的手工制作能力，具备综合艺术教育的能力。了解学生语言发展的特点，熟悉促进学生语言发展、沟通交流的策略与方法。掌握特殊教育评估的知识与方法，运用合适的评估工具和评估方法，综合评估学生的特殊教育需要。根据教育评估结果和课程内容，制订学生个别化教育计划。根据课程和学生身心特点，合理地调整教学目标和教学内容，编写个别化教学活动方案。
	班主任	掌握针对学生可能出现的各种侵犯与伤害行为、意外事故和危险情况下的危机干预、安全防护与救助的基本知识与方法。掌握学生品德心理和教学心理的基本原理和方法。创设安全、平等、适宜、全纳的学习环境，支持和促进学生的学习和发展。建立良好的师生关系，帮助学生建立良好的同伴关系。有效运用班级和课堂教学管理策略，建立班级秩序与规则，创设良好的班级氛围。合理利用资源，为学生提供和制作适合的教具、辅具和学习材料，支持学生有效学习。运用积极行为支持等不同管理策略，妥善预防、干预学生的问题行为。
	教学管理人员	树立正确的教学指导思想，组建高效、分工合理、各

		<p>负其责的教学组织领导系统，拥有科学的管理理念和掌握现代的管理手段，建立和健全各项教学管理制度，参与制定教学工作计划并监督实施，完成编班、各类教学工作安排、教学档案管理、教材征订、考试组织和资料统计等教学行政管理工作，实施教师教学常规管理，重视学校与家庭、社区的合作，综合利用各种资源。</p>
<p>康复治疗师</p>	<p>物理治疗师</p>	<p>能进行肢体运动功能评估，如肌力、肌张力、肌肉柔韧性、关节运动范围、平衡能力、体位转移能力、步行能力和步态以及身体姿势等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。能指导患者进行增强肌肉力量和耐力的练习。能指导患者进行增大关节运动范围的练习。能指导患者进行步行训练（包括徒手、利用假肢、矫形器、辅助器具等），提高步行能力，改善步态。能指导患者进行各种医疗体操，矫正体操，防治神经肌肉和骨关节的功能障碍及身体姿势异常。能为患者进行手法治疗、推拿按摩治疗及牵引治疗。能指导患者进行有氧运动，如健身步行、健身跑、功率自行车或步行机练习、改善心肺功能、调整精神状态、增强体质。</p>
	<p>感觉统合训练师</p>	<p>能指导患者进行日常生活活动训练，改善日常生活自理能力。能指导患者进行感知觉训练。能指导患者进行手功能训练，改善手的细致的、协调的、灵巧的功能性活动能力。能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能。能指导患者进行认知康复训练。能指导患者进行手工制作治疗（陶艺、手工制作等），改善手功能及调整心理状态。能指导患者进行文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等艺术治疗，调整精神及心理状</p>

		态。
	特殊类治疗师	能对失语症、口吃患者进行简单的语言训练。能对患者进行简单的心理治疗。能配合假肢和矫形器专业人员，指导患者使用假肢和矫形器并进行相应的训练。
手语翻译员	手语翻译	通过中国手语能力培训和考试认证，富有爱心和责任感，具有较强的理解和表达能力，掌握教育、医疗等某个专业领域的基本知识储备或工作经验，能够在新闻、残联、公安、民政、社区或其他社会服务部门从事手语翻译或咨询服务工作。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

本专业 A 类课 15 门、B 类课 11 门、C 类课 12 门，课程标准 29 门，选修课程 216 学时，考试课 13 门，考查课 25 门。

1.公共基础课程

本专业公共基础课 864 学时，其中体育课 108 学时、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2 学分、习近平新时代中国特色社会主义思想概论 3 学分、思想道德与法治 3 学分、形势与政策 4 学分，劳动教育 36 学时。

2.专业课程

本专业基础课程 8 门，专业基础课 432 学时。分别是心理学、中国手语基础（手语翻译技术）、教育学、融合教育理论与实务、特殊儿童教育与心理、儿童绘画与手工、唱游与律动、教师基本技能。

本专业核心课程 6 门，专业核心课 468 学时。分别是感觉统合训练、应用行为分析、康复技术、孤独症儿童的教育与康复、个别化教育的理论与实践、特殊教育教材教法，专业核心课程主要教学内容如下表：

表 4 专业核心课程主要教学内容

序	专业核心课程	主要教学内容
---	--------	--------

号		
1	孤独症儿童的教育与康复	孤独症谱系障碍的概念和解读、主要理论、社会认知发展特点、人际交流能力发展特点、评估、教育、家庭疗育和社区教育、康复训练。
2	个别化教育的理论与实践	个别化教育历史溯源，个别化教育、个别化教育计划、个别化支持计划、教育诊断、教育评量等重要核心概念的论述与实作，个别化教育教学的各环节及运用的实践说明。
3	应用行为分析	应用行为分析的原理与技术基础知识、强化、惩罚、行为养成技术、临床行为疗法、行为功能评估、认知行为治疗。
4	特殊教育教材教法	主要介绍特殊教育教学设计的基础知识和设计方法，盲、聋、培智类教育课程标准分析，包括教学目标的设计、单元计划、课时计划、教学组织形式和教学策略等基本概念和知识。
5	感觉统合训练	基于儿童的神经需要，引导对感觉刺激作适当反应的训练，此训练提供前庭(重力与运动)、本体感觉(肌肉与感觉)及触觉等刺激的全身运动，其目的不在于增强运动技能，而是改善脑处理感觉资讯与组织并构成感觉资讯的方法，正确的概念是「脑功能的神经功能」。
6	康复技术	掌握特殊儿童的游戏治疗方法、沙箱游戏疗法、特殊儿童语言康复训练、特殊儿童音乐治疗、绘画治疗的理论与实践方法、特殊儿童的物理治疗技术等康复技术。

本专业专业拓展课 144 学时。

3.实践性教学环节

本专业实践性教学 1816 学时、岗位实习时间 6 个月、岗位实习开展学期 5-6 学期，岗位实习无特殊要求，军训 3 周、社会实践 32 学时。

4.相关要求

本专业所有专业基础课、专业核心课课程在教学过程中均需按照课程标准进行教学，且课程标准需每年更新，并符合专业前沿发展变化。

表 5 课程模块、课程设置及证书对应情况表

课程系统	课程模块	课程设置	获取证书
素质课程体系	思想政治与法律素质	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策	
	身心健康素质	大学体育、大学生心理健康教育	体育达标、竞赛获奖
	职业精神与素养	大学生职业发展与就业指导、军事理论、军事训练、创业基础、创新创业教育、劳动教育	职业技能竞赛获奖
	科学与人文素养	大学语文、大学英语、公共艺术限选课程、计算机文化基础、公共选修课、体育限选课	
知识课程体系	专业基础课	教育学、心理学、特殊儿童教育与心理、现代教育技术应用、儿童绘画与手工、唱游与律动、教师基本技能、中国手语基础、手语翻译技术	心理咨询师
	专业核心课	应用行为分析、孤独症儿童的教育与康复、个别化教育的理论与实践、特殊教育教材教法、融合教育理论与实务、康复技术（上）、康复技术（下）	
	专业选修课（限选课）	特殊儿童心理辅导、中国盲文教师资格证辅导、特殊教育班级管理	中小学教师资格证、特殊教育教师资格证
	专业选修课（任选课）	语言康复训练、特殊儿童心理辅导、听课、说课与评课、学前儿童游戏	

	升学知识要求	语文、英语、专业综合	专升本	
能力 课程 系统	基本能力	手语、教育教学能力、教师资格强化 训练	手语资格证、 教师资格证	
	核心能力	感觉统合训练、应用行为分析、孤独 症儿童的教育与康复、特殊儿童游戏 治疗、个别化教育、特殊教育教学设 计、特殊学校语文教学、特殊学校数 学教学、专业综合实训、毕业顶岗实 习、学期见习、实践教学周、毕业论 文（设计）	感觉统合训练 师 物理治疗师 应用行为分析 师 言语治疗师	
	通用 职业 能力	语言表达 与沟通能 力	普通话、应用文写作	普通话等相关 等级证书
		外语能力	英语、英语等级强化训练	英语等级证书
		现代办公 软件应用 能力	计算机应用基础、计算机等级强化训 练	计算机相关 等级证书
		问题解决 与技术革 新和创新 能力	大学生职业发展与就业指导、创业基 础、创新创业教育、专项竞赛、专业 综合实训、毕业顶岗实习、毕业论文 （设计）	等级证书、 比赛获奖

（二）学时安排

总学时一般为 2988 学时，每 18 学时折算 1 学分。学年周数 40，公共基础课程 864 学时。实践性教学学时 1816 学时，岗位实习累计时间为 6 个月。各类选修课程学时 216 学时。

附教学计划表。

表 6 特殊教育专业教学计划表

课程类	课	所	课程名称	周	总	其中	学	考试形
-----	---	---	------	---	---	----	---	-----

别	程性质	属学期		学时	学时	理论	实践	分	式
公共基础	必修	1	军训与入学教育	3周	3周	2天	3周	2	考查
公共基础	必修	1	习近平新时代中国特色社会主义思想（上）	1	18	18	0	1	考试
公共基础	必修	1	形势与政策	1	18	18	0	1	考试
公共基础	必修	1	大学语文（上）	2	36	36	0	2	考试
公共基础	必修	1	大学体育（上）	2	36	0	36	2	考查
公共基础	必修	1	公共艺术	2	36	18	18	2	考查
公共基础	必修	1	大学生心理健康教育	2	36	36	0	2	考试
公共基础	必修	1	军事理论	2	36	36	0	2	考查
公共基础	必修	1	思想道德与法治	3	54	50	4	3	考试
公共基础	必修	1	大学英语（上）	4	72	72	0	4	考试
公共基础	必修	2	形势与政策	1	18	18	0	1	考试
公共基础	必修	2	习近平新时代中国特色社会主义思想（下）	2	36	32	4	2	考试
公共基础	必修	2	中华优秀传统文化	2	36	36	0	2	考查
公共基础	必修	2	大学语文（下）	2	36	36	0	2	考试
公共基础	必修	2	大学体育（下）	2	36	0	36	2	考查
公共基础	必修	2	信息技术	2	36	12	24	2	考查
公共基础	必修	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	32	4	2	考试
公共基础	必修	2	创新创业	2	36	24	12	2	考查
公共基础	必修	2	大学英语（下）	4	72	72	0	4	考试

公共基础	必修	3	形势与政策	1	18	18	0	1	考试
公共基础	必修	3	大学生职业生涯规划	2	36	24	12	2	考查
公共基础	必修	4	形势与政策	1	18	18	0	1	考试
公共基础	必修	1—4	劳动素养	2	36	0	36	2	考查
小计				44	792	606	186	46	
公共基础	选修	3—4	体育限选	2	36	0	36	2	考查
公共基础	选修	3	公共选修	2	36	36	0	2	考查
专业基础	选修	3	特殊儿童心理辅导或听课、说课与评课	2	36	32	4	2	考查
专业基础	选修	4	中国盲文或学前儿童游戏	2	36	18	18	2	考查
专业基础	选修	3	教师资格证辅导等	2	36	18	18	2	考查
专业基础	选修	4	特殊教育班级管理获特殊教育教材分析	2	36	24	12	2	考查
小计				12	216	128	88	12	
公共课选修课合计				56	1008	734	274	58	
专业基础	必修	1	心理学	2	36	32	4	2	考试
专业基础	必修	1	中国手语基础	2	36	4	32	2	考查
专业基础	必修	1	教育学	2	36	32	4	2	考试
专业基础	必修	2	融合教育理论与实务	2	36	4	32	2	考试
专业基础	必修	2	特殊儿童教育与心理	4	72	54	18	4	考试
专业基础	必修	2	手语翻译技术	4	72	8	64	4	考查
专业基础	必修	3	儿童绘画与手工	2	36	4	32	2	考查
专业基础	必修	3	唱游与律动	2	36	4	32	2	考查
专业基础	必修	3	教师基本技能	4	72	24	48	4	考查

小计				24	432	154	242	24	
专业核心	必修	3	特殊教育教材教法	4	72	54	18	4	考试
专业核心	必修	3	应用行为分析	4	72	36	36	4	考查
专业核心	必修	3	康复技术（上）	4	72	18	54	4	考查
专业核心	必修	4	孤独症儿童的教育与康复	4	72	54	18	4	考试
专业核心	必修	4	个别化教育的理论与实践	4	72	36	36	4	考查
专业核心	必修	4	感觉统合训练	2	36	18	18	2	考试
专业核心	必修	4	康复技术（下）	4	72	18	54	4	考查
小计				26	468	248	220	26	
专业实践	必修	5—6	岗位实习	6个月	960	0	960	24	考查
专业实践	必修	5—6	毕业设计（论文）	2个月	120	0	120	8	考查
小计				—	1080	0	1080	32	
专业技术合计				50	1980	402	1542	82	
总计				106	2988	1136	1816	140	

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业研究生以上学历比例为 71.43%、高级职称比例 50%、中级职称比例 35.71%。

2.专任教师

本专业专任教师人数 14 人，双师教师比例 85.7%，生师比 17.1: 1，教师每年企业锻炼 1.5 月。

3.专业带头人

姓名	颜蕉生	性别	男
政治面貌	中共党员	国籍	中国
工作单位	云南特殊教育职业学院	民族	汉
所在省市	云南省昆明市	职称	副教授
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1.云南省“高层次人才培养支持计划”教学名师（兴滇惠才B卡）</p> <p>2.云南省职业教育教师教学创新团队（特殊教育）团队负责人</p> <p>3.中国智力残疾人及亲友协会全国特教教师“辛勤奖”荣誉称号</p> <p>4.云南省教学成果奖（职业教育）一等奖（排序第三）</p> <p>5.云南省（高级）双师型教师</p> <p>6.云南省职业院校技能大赛“高教创新.神码在线杯”信息化教学技能比赛教师组信息化微课制作赛项一等奖</p>		
主要教学、行业工作经历	<p>2006年起从事特殊教育专业教学工作，主要开展特殊教育信息化应用、特殊职业教育、融合教育方向的研究和教学，目前承担《融合教育理论与实务》《感觉统合训练》等课程教学。受聘担任云南师范大学教育学部特殊教育系、经济管理学院校外硕士生导师，中华职教社残疾人职业教育专委会委员、云南省高教研究会理事、云南特殊教育产教融合共同体秘书长、云南省职业教育数字资源评审专家组成员、云南省高校教师资格证审查专委会成员、云南省职业教育教师队伍建设专委会成员、昆明市残疾人事业发展项目评审专家库成员。</p>		
主要研究成果	<p>2017年副主编身份完成教育部中高职衔接专业改革创新示范教材《网络营销实务》共8万字的编撰出版，江苏凤凰教育出版社出版。2024年参与国内融合教育领军学者华东师大融合教育学院院长邓猛教授为主编的《学前融合教育导论》第九章共3万字的编撰</p>		

	<p>工作，拟由北京大学出版社出版。</p> <p>主持省级课题 1 项、厅级课题 2 项，参与 2 项，论文“云南特殊教育职业学院“1234 残健融合”人才培养模式改革与实践”“特殊职业教育云南模式”“特殊高职院校融合教育支持体系建构与实践探索”先后在中国残疾人事业发展研究会融合教育专委会成立大会暨第三届全国融合教育论坛、中华职教社残疾人职业教育委员会 2023 年学术年会、中国高教学会特教专委会 2023 年学术年会上做主题交流发言，成果内容获得 2021 年云南省教学成果奖（职业教育）一等奖（排序第三）。</p> <p>2021 年开展特殊教育职教集团建设研究，2022 年有关“加强校企地多方联动，以云南特殊教育职业学院牵头，组建集专业、师资、实训基地、学习资源、就业资源为一体的特殊职业教育集团的”建议被正式纳入省政府办公厅转发、省教育厅等七部门联发的“云南省‘十四五’特殊教育发展提升行动方案”（云政办发〔2022〕27 号），并于 2023 年 5 月牵头组织成立云南特殊教育产教融合共同体（职教集团），担任秘书长，主持开展建设工作。</p>
--	---

4. 兼职教师

兼职教师人数 11 人。

5. 专任教师要求

- （1）遵守教师职业道德规范，爱岗敬业；
- （2）有教育学相关领域理论功底，具备信息化教学能力；
- （3）有较强的语言表达能力、课堂组织能力及一定的手语教学技能；
- （4）有特殊教育教学工作经历，熟悉特殊教育教学流程；
- （5）熟练掌握特殊教育专业某一学习领域的知识与技能，能顺利完成其中各类教学实践任务；
- （6）有较强的概括能力，能解决本学习领域实际工作中的问题；
- （7）具有创设问题情境、选择与确定问题、讨论与提出假设、业务实践和对学生学习结果做出准确评价的能力。

6. 兼职教师要求

根据特殊教育专业学生就业实习单位固定性、单一性的特点，对兼职教师实行固定式聘请制度。固定聘请的兼职教师要求具有一定的理论基础、丰富的实践经验和良好的职业道德，所任职单位与特殊教育专业建立合作关系，承担校内实训指导、校外顶岗实习指导、担任学生导师、参与专业建设、课程改革等任务，每学年人均校内实训指导不少于 24 课时。校外兼职教师任职条件为：

- (1) 遵守教师职业道德规范，爱岗敬业；
- (2) 具有 5 年以上本专业工作经历；
- (3) 具备本专业技术资格（职务）；
- (4) 具有完成课堂讲授、实习指导、论文指导等教学任务的充足时间。

7. 专兼职教师队伍现状

表 7 专业教师名册

序号	姓名	学历	学位	职称	教龄	双师型
1	杨家晔	大学本科	无	教授	40	中级
2	石红	大学本科	教育硕士	教授	30	中级
3	邓迎	大学本科	无	教授	33	中级
4	孟琼芳	大学本科	无	副教授	31	中级
5	陈科春	大学本科	教育硕士	教授	20	中级
6	张靖	大学本科	无	副教授	20	中级
7	颜蕉生	大学本科	教育硕士	副教授	18	高级
8	张雪梅	硕士研究生	农学硕士	讲师	11	中级
9	尹文静	硕士研究生	管理学硕士	讲师	13	中级
10	谢英	硕士研究生	教育学硕士	讲师	8	中级
11	苟天浩	大学本科	教育学学士	讲师	8	初级
12	肖琳熹	硕士研究生	教育学硕士	讲师	6	初级
13	王庭蕊	大学本科	教育学学士	二级教师	5	
14	李心悦	大学本科	教育学学士	无	5	

表8 兼职教师名册

序号	姓名	学历	专业方向	职称	工作单位/职务
1	李里	硕士研究生	特殊教育	教授	昆明学院学特与特殊教育学院副院长
2	陈晓燕	硕士研究生	特殊教育心理学	高级教师	昆明市五华区新萌学校书记、校长
3	郭映贤	大学本科	聋教育	高级教师	昆明市盲哑学校
4	程玲玲	大学本科	盲教育	高级教师	昆明市盲哑学校
5	沈红莉	大学本科	英语	一级教师	昆明市盲哑学校
6	张艳	大学本科	特殊儿童康复	一级教师	昆明市盲哑学校
7	乐洋	大学本科	康复治疗学	二级教师	昆明市盲哑学校、少先队大队辅导员
8	陈晓芸	大学本科	舞蹈教育	高级教师	昆明市盲哑学校
9	马莉波	大学本科	学前特殊教育	一级教师	云南省残疾儿童康复学校、启智部主任
10	王磊	大学本科	学前教育	一级教师	云南省残疾儿童康复学校、个训教师
11	范丽琼	大学本科	学前教育	副高级教师	云南省残疾儿童康复学校、个训教师

(二) 教学设施

本专业多媒体教室间数 13 间、专业实训室间数 3 间。

1.专业教室基本条件

专业教室已安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基地基本要求

校内实训场地按满足 30 人同时上课的需求来配置。学院校内实训设备能满

足本专业学生心理类课程实训、康复训练实训及拓展技能实训，以及相应的专业技能实习和实训。本专业校内实训基地数 4 个、校内实训工位数 120 个。

表 10 特殊教育专业校内实习实训基地一览表

序号	实训室性质	实训场所名称	功能
1	专业实训室	心理咨询实训室	团体心理辅导、认知疗法、行为疗法、精神分析疗法、沙盘疗法实训、心理评估量表使用实训、特殊儿童及其家长心理咨询实训。
2		感觉统合实训室	感统训练的实践和应用。
3		动作康复实训室	肢体功能康复训练，行走训练，肌肉训练，稳定性训练
4	公共实训室	民族技艺、艺术设计实训室	油画实作、国画制作、装裱技术、木刻版画制作；手工布艺产品开发和制作为主，布艺口金包制作，少数民族刺绣制作；保鲜花制作工艺，保鲜花工艺品开发，保鲜花包装技术；白族扎染工艺品制作技术；乌铜走银制作技艺实训。
5		陶文化实训室	陶文化实训：黑陶金丝彩砂工艺制作、黑陶彩绘工艺制作 茶文化实训：认识茶的发源、中国 7 大茶类、认识茶具、学习茶的礼仪、学习茶的冲泡技法等。

3.校外实训基地基本要求

本专业具有稳定的校外实习实训基地，满足本专业的课程实习以及岗位实习；能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习实训；实训设施齐备，实习实训岗位明确；能够配备相应数量的指导教师对学生实习实训进行指导和管理；实习实训管理及实施规章制度齐全；有安全、保险保障。本专业校外实训基地数 27 个，包括云南省聋儿康复学校、昆明市盲哑学校、昆明市五华区新萌学校、昆明市盘龙区培智学校、昆明市官渡区培智学校、昆明市寻甸县特殊教育学校、昆明市晋宁区特殊教育学校、曲靖市特殊教育学校、楚雄州特殊教育学校、昭通市特殊教育学校、玉溪市特殊教育学校、文山州特殊教育学校、

丽江特殊教育学校、迪庆州特殊教育学校、普洱市特殊教育学校、临沧特殊教育学校、金色贝康特殊教育培训学校、蒙多贝孤独症儿童康复中心、洛克米儿童潜能拓展中心、云南乐语教育信息咨询有限公司、希望树脑瘫儿童康复中心、贝思爱教育、昆明市西山区慧灵心智障碍者服务中心、浙江省杭州和平鸽健康管理有限公司、广州东莞大岭山登杰幼儿园、东莞长安童心园康复中心、东莞长安童心园康复中心等，部分实训单位能招收听障学生和视力障碍学生。

4.支持信息化教学方面的基本要求

信息化教学已经配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；配置一定数量的专业图书、期刊资料和电子图书。建立和开发形式多样、资源共享的多媒体课件、音像教材、文献资料等数字化教学资源库，依托学校校园网站和线上教学平台，建设特殊教育专业资源平台，提供教学课件、教学视频、教学教案等教学数字化资源供学生学习及老师备课使用。

（三）教学资源

文本类资源 1000 余个、演示文稿类资源 200 余个、图形图形（图像）类资源 300 余个、音频类资源 20 余个、视频类资源 30 余个。

1.教材选用基本要求

依据课程标准优先选用教育部颁布的高职高专“十三五”“十四五”规划教材，特别是特殊教育专业方向教材。特殊教育方向教材较少，平时还需结合特殊教育在云南的发展特点，开发校本教材和指导书。教材的选用和编写应充分体现任务引领、实践导向的设计思想，以应用能力为核心，以解决实际问题为目标，体现先进性、通用性、实用性。

2.图书文献配备基本要求

图书文献已配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询，借阅。学院配备了与特殊教育专业领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、教育法律法规、图集等。

3.数字教学资源配置基本要求

配置了超过 500 本的专业图书、期刊资料和电子图书。建立和开发形式多样、资源共享的多媒体课件、音像教材、文献资料等数字化教学资源库，依托学校校园网站和线上教学平台，建设特殊教育专业资源平台，提供教学课件、教学视频、教学教案等教学数字化资源供学生学习及老师备课使用。

九、教学实施

（一）教学方法、手段

在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，注重培养学生分析和解决问题的能力，引导学生完成“项目”或“任务”，从而实现教学目标。在教学过程中可采用任务驱动法、案例教学法、角色扮演法、现场教学法、引导式教学法等多种形式，利用实训教室、多媒体、录像以及其他等多种教学手段。在教学中，因为特殊教育专业对中国手语的有很高要求，在教学方法上，提倡教师利用手语加口语双语教学，增强学生对于手语的熟练度。通过组织本专业学生参加对应专业的各类竞赛及活动，提升学生对于专业知识的学习兴趣，增强学生的专业竞争力。同时，教学中注重培养名师，利用我校优秀特教教师资源，大力培养符合资质的名师，以教学名师建设为主要路线引领专业发展。

（二）教学组织形式

在教学过程中，应贯彻“以学生为中心”的教学理念，突出对学习能力和职业道德、职业技能、创业就业能力的培养，改革教学方法和手段，推行课堂教学和实践实训一体化、任务驱动、项目导向等教学模式，通过岗位实习、实践教学等方式，倡导“教学做合一”的理念，使学生在“做中学、学中做”。通过实施师徒结对，以老带新，在课程教学中，设立师徒结对课程，通过富有经验的教师和年轻教师的组合，提升教学质量。

结合听障、视障、智力障碍、言语障碍、孤独症儿童等的特点，选取相应的教学手段，设计教学组织形式，积极探索分组教学、翻转课堂、选课制、现场教学等教学组织模式；将教师职业道德和职业精神融入专业教学全过程，促进学生知识、技能、职业素养协调发展，强调团队协作、法律法规等综合素质在职业生

涯中的重要作用；引入全国各类特教学校的新成果、新方法，与国家特殊教育政策相结合，动态更新教学内容。

十、质量保障

（一）学习评价

学习评价与考核应以高技能型人才为目标，注重过程评价与结果评价相结合，以国家职业标准为依据，将特殊教育教师资格证要求纳入教学评价体系。建立以职业能力和职业素质考核为主线，知识能力综合素质全面考核的考核评价体系。创新评价方式，建立学校、行业企业、社会机构参与评价的多元质量评价模式；创新灵活多样的考核评价管理办法，根据不同课程类型和实践实训条件采取灵活的考核形式。

理论教学课程的终结性考核（期末考试）占课程总成绩的 70%，统一命题，闭卷考试。形成性考核占课程总成绩的 30%，形成性考核应体现对学生学习过程的评价，包括平时作业的完成情况、网上学习、小组学习和实践学习任务等。

以学习能力、职业能力和综合素质为评价核心，创新和改革学生考核评价体系，做到考核主体多元化、考核内容多维化、考核方式多样化，充分体现学校考核与实践单位评价相结合，将职业精神纳入学生的评价考核，教师考核和自我评价相配合、过程考核和结果考核相结合。

1.考核主体多元化

采用“学校考核+校外实训基地+康复治疗机构”相结合的方式，实现“考核主体多元化”，至少上述三方中两方参与确定课程的考核内容、考核标准、考核手段、成绩评定等，使学生的成绩评定与岗位职业标准相对接，实现对学生的知识、能力、素质的全面测试和评价。同时，教学过程中采用教师考核、团队考核、个人考核的多元化考核方式，增强团队凝聚力，培养学生自我总结及反思的能力。

2.考核内容多维化

主动适应主要岗位的任职要求，根据不同课程的特点，将拟就业单位教师岗位及企业岗位考核标准优化到考核内容中，并有针对性地将学生自我学习的能

力、自我约束管理的能力和自我融入社会的能力等纳入培养和考核中，增强学生的可持续性发展能力。

3.考核形式多样化

结合岗位职业能力考核标准，按照“职业能力为主、知识为辅，过程为主、结果为辅”的原则，构建以职业能力考核为核心、以过程考核为重点的考核评价方式，通过团队汇报、个人展示、技能考核等多种方式，逐步使学生具备相应的知识结构、操作技能，实现对学生学习过程的跟踪和全面评价。

（二）质量管理

学校和二级系部应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学校和二级系部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

具体如下：

1.教学管理机构

学院的教学管理实行学院和系部的二级管理。学院层面由教学管理部门、学生管理部门、教研督导室等教学管理部门负责监督、检查、指导与管理。专业系部层面由专业系领导、教学秘书进行管理与部署，由专业教研室具体实施。

2.教学过程管理

教学管理中重视过程管理，在期初、期中、期末、考试和总结等环节实施抽

查，确保教学正常运转。执行每日一查及每月一报制度，每天都有教学负责人对教学进程进行常规性巡查，每月举行教学大会，在教学大会上，由系领导协同专业负责人汇报当月教学进度情况，进行沟通协商，研究下一步教学计划。

3.教学质量评价体系

学院采用三个层面的教学质量评价体系。学校层面由专业系部聘请校外相关专业具备丰富经验的专业组进驻学校负责听课评价，占 40%；系部层面由系部主任和专业带头人分别听课和评价，占 30%；学生层面由教务部召集学生进行无记名评分完成教学评价，占 30%。综合三个层面的评价，最终得出教师个人教学的评价意见。

同行评教平均 2 次/学期、学生评教平均 2 次/学期、企业评教平均 1 次/学期、督导评教平均 1 次/学期。

（三）毕业要求

1.毕业证书：专科

2.毕业学分：学生按本人才培养方案要求，通识教育必修课修满 46 学分；专业必修课修满 82 学分；选修课修满 12 学分，且总计修满 140 学分。

3.“双证书”要求：取得毕业证和至少一项职业资格证。